

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол № _____
«_____» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ Артюгинской школы
_____/Логина Е.В.
Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Артюгинской школы Богучанского района Красноярского края
на 2021-2024 годы**

Ключевая идея: повышение качества образования в МКОУ Артюгинской школе.

Актуальность Программы:

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной цели требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

МКОУ Артюгинская школа находится в удалении от районного центра. Школа расположена в одном здании. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

В школе оборудованы помещения обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО: учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; столовая; медицинский кабинет; комплекты мебели; современное учебное, лабораторное, музыкальное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

В школе организована деятельность детских организаций (поисковый отряд «Три реки» и лесничество «»), кружков и секций (танцевальный кружок «Радуга»; ФСК «Факел»), организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной сферы района. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 90%.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	15 чел., из них: администрация – 3 чел. учителя начальной школы – 2 чел. учителя предметники – 9 чел. педагог - организатор – 1 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	вакансии – учитель информатики, химии, физики внешних совместителей - 1 (6,7%)
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 8 (53,3%) со средним специальным образованием - 7 (46,7%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая - 1 (6,7%) первая - 7 (46,7%) без кв. категории – 7 (46,7%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 25 лет.	до 5 лет – 3 (20%) свыше 25 лет - 3 (20%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30	до 30 лет - 4 чел. (26,7%)

лет, от 55 лет.	от 55 лет – 0 (0%)
-----------------	--------------------

Таким образом, из данной таблицы видно, что не смотря на то что МКОУ Артюгинская школа Богучанского района Красноярского края расположена в удалении от районного центра, школа не укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В школе имеются совместители.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, хотя высшее образование имеют только 53,3% педагогов. Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 53,3% педагогов, не имеют кв. категории 46,7% педагогов.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 85%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и края. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер и педагоги не всегда используют методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности, кроме того педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент кроме стажистов, которые проработали в образовании более 25 лет (20%), в школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет (20%), для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег, имеющих высшую квалификационную категорию.

Таким образом, педагоги школы видят как свои дефициты, так и дефициты коллег, считают, что в школе назрела необходимость повышения профессионального уровня сотрудников и изменений в школьном укладе, в системе взаимоотношений и готовы участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях, работать в команде. Одним из основных дефицитов педагоги видят владение методическими приемами, способами организации работы на уроке и хотели бы освоить современные методы и приемы обучения, а так же различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое.

Результаты на конец 2019-2020 учебного года

Кл. руководитель ФИО	клас с	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец четвер ти	Кол-во отлични ков	Кол-во ударник ов	С одной «4» кол- во /предмет	С одной «3» кол- во/предме т	Кол- во неус пева ющ	ФИО неуспевающих (предмет) (пишем и получивших «2» и не аттестованных)	Причина
Макштадт И.И.	1	6	6	-	-	-	-	-	-	-
Соловьева С.В.	2	8	8	2	2	-	1 (русс.яз.)	-	-	-
Соловьева С.В.	3	4	4	-	2	1	-	-	-	-

						(русс.яз.)				
)				
Толстых Е.В.	4	9	9	1	5	1	-	-	-	-
						(анг.яз.)				
Итого 1-4 классы		27	27	3	9	2	1	-	-	-
Мокшина Т.В.	5	7	7	-	3	-	-	-	-	-
Бондаренко М.Н.	6	4	4	-	3	-	-	-	-	-
НЕТ КЛАССА	7									
Байрамукова Е.А.	8	13	13	-	4	-	-	-	-	-
Песегова В.В.	9	7	7	-	1	-	-	-	-	-
Итого 5-9 классы		31	31	-	11	-	-	-	-	-
Латухина М.С.	10	2	2	1	-	-	-	-	-	-
Латухина М.С.	11	4	4	-	1	-	2			
							(русс.яз.)			
Итого 10-11 классы		6	6	1	1	-	2	-	-	-
ВСЕГО 1-11 классы		64	64	4	21	2	3	-	-	-
2018-2019 уч/год		78	74	3	24	1	6	1		

Таким образом, из данной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2018-2019 уч.г. наблюдается положительная динамика по всем показателям, хотя качество обучения за 2 учебных года остается низким (39,8%).

Результаты ВПР в 11 классе:

Предмет	отметка		% качества	% выполнения
	ср.за год	ср.за ВПР		
История	3,8	3,75	75	100
Физика	4	3	0	100
Химия	3,8	3,5	50	100
География	3,75	3,7	66,7	100
Английский	3,7	2,75	75	75

Итоги ККР 2019 – 2020 учебный год за курс 4 класса:

Групповой проект			
	<i>Ниже базового</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
<i>Регион (%)</i>	3,94%	49,26%	46,81%
<i>Школа (%)</i>	0	66,67%	33,33%

КДР ЧГ 6кл 2020/2021 года:

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	20,00%	60,00%	20,00%
Регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

КДР_ЧГ_6кл. 2020/2021 уч. год			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от макс балла)	Группы умений	Вся работа (<i>общий балл</i>)	48,00%	41,66%
		Общее понимание и ориентация в тексте	63,64%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,68%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	42,31%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	43,33%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	28,00%	38,74%
		Математика	50,00%	36,30%
		Естествознание	54,00%	42,97%
		История	58,00%	34,20%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (<i>включая повышенный</i>)		80,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		20,00%	7,09%

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							% качества	Средний	
		всего	сдававших		получивших отметку (чел.)					балл	отметка
			чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016 - 2017	Русский язык	9	9	100	-	7	2	-	77,8	27,8	3,8
	Математика	9	9	100	-	3	1	5	33,3	11,2	2,8
	Обществознание	9	9	100	-	4	5	-	44,4	22,4	3,4
	География	9	3	33,3	-	1	2	-	33,3	19,3	3,7
	Информатика и ИКТ	9	5	55,6	-	4	1	-	80	13	3,8
	Физика	9	1	11,1	-	-	1	-	0	18	3,0
2017 - 2018	Русский язык	10	10	100	-	1	7	2	10	20,1	2,9
	Математика	10	10	100	-	1	4	5	10	9,8	2,6
	Обществознание	10	10	100	-	2	5	3	20	18,9	2,9
	География	10	1	10	-	-	1	-	0	19	3,0
	Информатика и ИКТ	10	8	80	-	1	7	-	12,5	9,1	3,1
	Литература	10	1	10	-	-	1	-	0	16	3,0
2018 - 2019	Русский язык	10	10	100	2	2	5	-	40	25	4,0
	Математика	10	10	100	1	4	5	-	50	14	4,0
	Обществознание	10	9	90	-	4	4	1	44	23,2	3,0
	География	10	1	10	-	1	-	-	100	22	4,0
	Информатика и ИКТ	10	7	70	1	1	5	-	29	10	3,0
	Литература	10	1	10	-	1	-	-	100	22	4,0
	Биология	10	1	10	-	-	1	-	0	24	3,0
История	10	1	10	-	1	-	-	100	33	4,0	
2019-2020	Не сдавали										

**Результаты
ОГЭ**

Наметилась положительная динамика качества знаний по математике. Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию по математике (качество 50%) и по информатике (качество 29%).

Результаты экзамена позволяют отметить достаточно высокое качество сдачи экзамена по русскому языку (90 % учащихся подтвердили свои годовые оценки).

Необходимость сдачи каждым учащимся 9 класса двух предметов по выбору привела к тому, что средний экзаменационный балл по предметам по выбору низкий. Большинство учащихся по этим предметам получили экзаменационную отметку ниже годовой, так как, выбирая предмет для сдачи, ученик оценивает не свои возможности, а учителя, с которым готовиться к экзамену ему будет комфортнее или, например, выставляя отметку за четверть, учитель округляет среднюю отметку по журналу в пределах от 2,5 до 2,9 до отметки «3», от 3,5 до 3,9 до отметки «4», от 4,5 до 4,9 до отметки «5», а так же, если ученик за две четверти имеет, например, отметки «4», а еще за две – «3», то годовая отметка ставится «4». И чаще всего именно такие учащиеся экзамен по выбору сдают на «2» и «3» соответственно.

В течении учебного года администрация школы и члены ШМО посещали уроки учителей, готовивших учащихся к сдаче ОГЭ, проводился анализ каждого посещённого урока и давались рекомендации по исправлению недостатков в методической системе работы, анализ качественного использования в работе результатов мониторинга учебных достижений учащихся, организации эффективной дифференцированной работы с учащимися на уроках, использования методов активного обучения и сочетания различных форм организации работы с учащимися на уроке. Несмотря на специально организованную в школе работу по подготовке учащихся к ГИА не удалось обеспечить успешное прохождение ОГЭ всеми учащимися 9 класса.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся по обязательным предметам

По математике (в 11 классе по математике базового уровня):

Год	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	% вып.	% кач.	ср.отметка		% вып.	% кач.	ср.отметка		% вып.	% кач.	ср.отметка	
			шк.	мун.			шк.	мун.			шк.	мун.
9	44,4	33,3	2,8	3,4	50	10	2,6		100	50	4,0	
11	100	66,7	3,7	4,1	100	66,7	4,0		100	60	4,0	

По русскому языку:

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-----	-----------	-----------	-----------

Классы	% вып.	% кач.	ср. отметка / ср. балл		% вып.	% кач.	ср. отметка / ср. балл		% вып.	% кач.	ср. отметка / ср. балл	
			шк.	мун.			шк.	мун.			шк.	мун.
9	100	77,8	3,8	3,7	80	10	2,9		100	40	4/25	
11	100	-	57	62	100	-	70,7		100	-	53	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

Уч. год	Учебные предметы	Количество выпускников										Средний балл	
		всего	сдававших		получивших 50-60 баллов		получивших 61-70 баллов		получивших 70-90 баллов		не переш. мин.порог		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.		%
2016 - 2017	Математика (Б)	3	3	100	«4» - 2 чел., «3» - 1 чел. Ср. отметка - 3,7						0	0	12
	Математика (П)	3	1	33							0	0	27
	Русский язык	3	3	100	2	66,7	1	33,3			0	0	57
	Обществознание	3	2	67	1	50					1	50	38,5
	Англ. язык	3	1	33							0	0	
2017 - 2018	Математика (Б)	3	3	100	«5» - 1 чел., «4» - 1 чел., «3» - 1 чел. Ср. отметка – 4,0						0	0	15,3
	Математика (П)	3	1	33	1	100					0	0	56
	Русский язык	3	3	100	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	70,7
	Обществознание	3	1	33	1						1	100	24
	Информатика	3	1	33	1						0	0	42
	География	3	1	33	1		1	100			0	0	68
2018 - 2019	Математика (Б)	5	5	100									
	Русский язык	5	5	100									
	Обществознание	5	2	60			1	20			1	20	43
	История	5	1	20									
2019	Русский язык	4	1	25	1	25							56

- 2020	Литература	4	1	25	1	25						59
-----------	------------	---	---	----	---	----	--	--	--	--	--	----

Учащиеся 11 класса успешно сдают ЕГЭ по математике базового уровня, по русскому языку. В школе разработана система подготовки к экзаменам, и она в большинстве ситуаций дает стабильный результат. Все учителя-предметники под контролем администрации школы и руководителей школьных методических объединений:

- проводят сравнительный анализ результатов ГИА за несколько последних лет и используют результаты этого анализа при организации работы с учащимися;
- делают поэлементный анализ результатов пробных экзаменов для корректировки хода подготовки к экзаменам в классе и для каждого ученика индивидуально;
- особо тщательно отрабатывают с каждым немотивированным учеником набор заданий, которые именно у этого ребенка вызывают наименьшие затруднения и обеспечивают успешную сдачу экзамена.

Также классные руководители ведут целенаправленную работу с родителями, рассматривая все аспекты подготовки детей к экзаменам.

Социальный паспорт школы:

Общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года.	62, из них: НОО – 24 чел. ООО – 32 чел. СОО – 6 чел.
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	2 (3,22%)
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2 (3,22%)
Количество обучающихся «группы риска»	0 (0%)
Количество обучающихся, находящихся под опекой	4 (6,45%)
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4 (6,45%), из них: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе: 2 кл. - 1 уч-ся (ЛУО) 3 кл. - 1 уч-ся (ЛУО) 6 кл. - 1 уч-ся (ЛУО) 7 кл. - 1 уч-ся (ЛУО)
Количество родителей с высшим образованием	7 (9,1%)

Количество родителей со средним специальным образованием	24 (31,2%)
Количество многодетных семей	5 (11,1%)
Количество малообеспеченных семей	26 (57,8%)
Количество неполных семей	15 (33,3%)
Количество неблагополучных семей	0 (0%)

Таким образом, по данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи), а также о высокой доли неблагополучных семей (семьи СОП).

Исходя из данных, приведенных в социальном паспорте школы, можно говорить, о формальном отношении родителей учащихся МКОУ Артюгинской школе к оценке результатов деятельности ОО в силу низкого уровня образования, жизненных условий и низкой педагогической грамотности родителей. Формальное отношение проявляется в безразличии, незаинтересованности родителей в результатах работы организации в целом и в частности в личных результатах своих детей. Основной причиной формализма родителей (законных представителей) является отсутствие мотивации у них к результатам качества образования. Таким образом, для повышения качества образования в ОО необходимо повысить уровень мотивации родителей к результатам качества образования, через создание условий для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

В силу отдаленности школы от организаций дополнительного образования, малообеспеченности, неблагополучности семей обучающихся и низкой заинтересованности родителей в правильной организации досуга своих детей для повышения качества образования ОО необходимо создать психологически-комфортные условия для обучения, сформировать условия для возникновения доверия обучающихся к педагогам школы, условия для увеличения мотивации обучающихся и заинтересованности их в результатах обучения.

Таким образом, для организации досуга обучающихся во внеурочное время, демонстрации положительного опыта взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, ограничении негативного влияния в неблагополучных семьях и повышение педагогической грамотности родителей в ОО необходимо организовать деятельность детско-взрослой организации.

Анализ ситуации по методике SWOT:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Возможность работать с краевой дистанционной школой	наличие совместителей нехватка педагогическими кадрами	внешнее совместительство	отказ педагогов-совместителей от дальнейшего сотрудничества; переманивание педагогов в другие ОО
наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 25 лет) -20%	безынициативность, профессиональное выгорание педагогов; эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК	деятельность психологической службы; выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных	пенсионный возраст педагогов «стажистов»

		сообществ	
наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) – 20%	недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения; нестабильность образовательных результатов	организация наставничества; обучение на базе КИПК; дистанционное обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	уход молодых педагогов в другие ОО; декрет
наличие узких специалистов – 100%	отсутствие в школе социального педагога; неполная ставка узких специалистов	внешнее совместительство	неэффективная работа социально-психологической службы
заинтересованность педагогов в повышении квалификации -100%	эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК;	участие в проекте по повышению качества образования	трудность замены педагогов на время обучения на очных курсах ПК
организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» у педагогов, наличие узких специалистов (дефектолог, логопед)	отсутствие у большинства педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, отсутствие опыта работы данной категорией учащихся	курсы ПК на базе КИПК, дистанционное обучение	увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
наличие административного ресурса, органов общественного управления, ученического самоуправления	недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей	изменение форм работы с родителями	низкий социальный статус родителей и семей (образование родителей: высшее – 9,1%; среднее специальное – 31,2%; количество малообеспеченных семей – 57,8%; неполных семей – 33,3%; многодетных – 11,1%)
благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтов	низкая мотивация у большинства субъектов образовательного процесса	деятельность психологической службы, службы медиации, участие в проекте по повышению качества образования	сложный социальный паспорт школы
необходимые условия для безопасности учащихся (видеонаблюдение, пожарная безопасность), сохранения и укрепления их здоровья, организована работа ФСК	доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена	сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями города	отсутствие в поселке спортивных учреждений, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, организация	отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей	сетевое взаимодействие с учреждениями ДО района	удаленность школы, отсутствие в поселке учреждений ДО

дополнительного образования на базе школы	всех учащихся в ДО		
материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)	неэффективное использование имеющегося оборудования при организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми ОВЗ, доступ к сети интернет не во всех кабинетах школы	соблюдение требований к организации урока по ФГОС, пополнение МТБ за счет фонда школы, спонсорская помощь	износ компьютерного оборудования

Таким образом, анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не зависимо от действий и возможностей коллектива школы.

Образ идеального будущего:

- педагоги школы в системе используют освоенные техники, методики и способы работы; планируют свою деятельность, опираясь на результаты мониторинговых и оценочных процедур;
- результаты ВПР, КДР, ККР не ниже муниципальных;
- проявление интереса родителей к школьной жизни своих детей (функционирует родительский клуб, проводится всеобуч для родителей, родители участвуют в разработке и реализации классных и общешкольных мероприятий);
- школа является социокультурным центром поселка (проведение спортивных и творческих мероприятий).

Противоречия между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации обусловлены социокультурным разрывом (низкий уровень образования родителей; отсутствие социальных инфраструктур в поселке), недостаточно развитым жизненным укладом школы, недостаточным профессиональным уровнем педагогов по освоению и использованию современных образовательных технологий (техник, методов, приемов), отсутствием эффективной системы внутриклассного оценивания, снижение интереса родителей к школьной жизни детей при переходе из начальной школы в основную, снижение учебной мотивации учащихся.

Правовые основания разработки:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24 июля 1998г.);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МКОУ Артюгинской школы Богучанского Красноярского края;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ Артюгинской школы
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ Артюгинской школы

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ Артюгинской школы

Разработчики программы:

- администрация школы
- педагогический коллектив

Цель: повышение качества образования в МКОУ Артюгинской школы Богучанского района Красноярского края.

Основные задачи:

- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения;
- создать и внедрить модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

Руководство и контроль реализации Программы:

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 учебных годов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- «Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»;
- «ВСОКО: работа с результатами»;
- «Шаг на встречу».

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность участников реализации Проектов. К реализации проектов привлекаются все педагоги школы, психолого-педагогическая служба школы, родители учащиеся.

При реализации Программы предусматривается: создание информационной базы опыта работы школы в данном направлении; публикации ежегодного доклада директора; организация площадок для проведения переговоров с участниками образовательных практик в различных форматах; техническое обеспечение и финансирование в рамках данной Программы. Предполагается создание информационного пространства о ходе реализации Программы, включающего информационные стенды, отдельную страницу по сопровождению проектов, освещению их результатов и обсуждению возникших проблем на сайте школы.

Формы предоставления результатов проектов: публичные отчеты рабочих групп (промежуточный – один раз в четверть, итоговый – по завершению учебного года); статьи на сайт школы о деятельности образовательного учреждения.

Для качественной реализации проекта предполагается консультативная и экспертная поддержка сотрудников КК ИПК, участие в семинарах, вебинарах, Весенних школах, курсах повышения квалификации и иных мероприятиях в рамках проекта.

Для работы над проектом программы "Повышение качества образования в МКОУ Артюгинской школе» была создана школьная команда в составе:

№	ФИО (полностью)	Типаж	Вид деятельности в команде, определенный командой
1	Бондаренко Мэри Николаевна	генератор идей организатор	Ищет новые пути для решения и реализации проблемы. Удерживает общее смысловое поле, не допускает отклонения от темы проекта.
2	Макштадт Ирина Ивановна	генератор идей модератор	Ищет новые пути для решения и реализации проблемы. Поддерживает порядок в работе группы, обеспечивает создание комфортной атмосферы для всех членов команды.
3	Логинава Елена Викторовна	генератор идей	Ищет новые пути для решения и реализации проблемы. Оценивает, определяет количество ресурсов. Выявляет недостатки у представленных идей.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2021-2024 уч/г.	«Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»	Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных техник, методов, приемов обучения (технология организация парной и групповой работа учащихся, внутриклассное оценивание).
2021-2024 уч/г	«ВСОКО: работа с результатами»	Создание и внедрение модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося.
2021-2024 уч/г.	«Шаг на встречу»	Создание условий для конструктивного взаимодействия «родитель-ребенок-педагог», через организацию работы клуба «Шаг навстречу» из числа учащихся, воспитанников, родителей, педагогов школы

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Проект «Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»

Проект / Направление	Показатели	Текущее	Целевое	Целевое	Целевое	Источник
----------------------	------------	---------	---------	---------	---------	----------

работы		значение	значение (2021-2022)	значение (2022-2023)	значение (2023-2024)	данных
Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО	Доля педагогов, эффективно использующих парную и групповую работу на уроке	10%	30%	60%	80%	аналитическая справка
	Доля педагогов, использующих практики внутриклассного оценивания	10%	30%	60%	80%	аналитическая справка
	Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	100%	100%	100%	100%	аналитическая справка
	Доля педагогов, активно участвующих в работе МО, сетевых профессиональных сообществ	16,7%	36%	56%	86%	анализ работы ШМО

Проект «ВСОКО: работа с результатами»

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Источник данных
Система оценки качества образования	Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися	10%	30%	60%	90%	аналитическая справка
	Доля учащихся с положительным показателем уровня обученности по результатам промежуточной аттестации	28,47%	30%	33%	35%	протоколы ПА
	Доля учащихся начальной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ИД: <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс • 2 класс • 3 класс 	% % %	% % %	% % %	% % %	профили учащихся и класса
	Доля учащихся 4 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам КДР и ВПР: <ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность 	100%	100%	100%	100%	матрицы результатов ВПР и КДР

	<ul style="list-style-type: none"> • групповой проект • математика • русский язык • окружающий мир 	53,3%	60%	75%	100%	
	Доля учащихся 5 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история 	100%	100%	100%	100%	
Доля учащихся 7 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР	
<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история • география • обществознание 	91,7%	93,5%	94%	95%		
	69,2%	73%	78%	80%		
	69,2%	73%	78%	85%		
	100%	100%	100%	100%		
	92,3%	95%	100%	100%		
	100%	100%	100%	100%		

Проект «Шаг навстречу»

Проект	Показатели на уровне ОО	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Источник данных
«Шаг навстречу»	Доля родителей, посещающих родительские собрания	20%	25%	30%	35%	лист регистрации родительских собраний
	Доля родителей, принимающих участие в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений.	5 %	8%	12%	15%	отчёты классных руководителей
	Доля семей, посещающих «Совет профилактики»	3%	2,5%	2%	1,5%	протоколы Совета

						профилактики
	Доля семей и детей, состоящих на различных видах учета.	4,8%	4%	3%	2%	социальный паспорт школы, постановление о снятии с учета
	Доля родителей, удовлетворённых созданными в школе условиями	54%	65%	70%	75%	анкеты
	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	52%	59%	65%	70%	
	Доля учащихся, удовлетворённых созданными в школе условиями.	38%	45%	55%	65%	
	Доля учащихся, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	27%	35%	45%	55%	
	Доля педагогов, удовлетворённых созданными в школе условиями.	75%	80%	85%	90%	
	Доля педагогов, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	56%	60%	70%	80%	

ПРОЕКТ «Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»

Сроки реализации: 2021-2024 гг.

Целевая группа: педагоги

Решаемая проблема: низкий уровень профессионализма педагогов в овладении современными технологиями организации учебного процесса

Цель проекта: повышение профессионализма педагогов, через овладение современными технологиями организации учебного процесса (формирующее оценивание, парная и групповая работа).

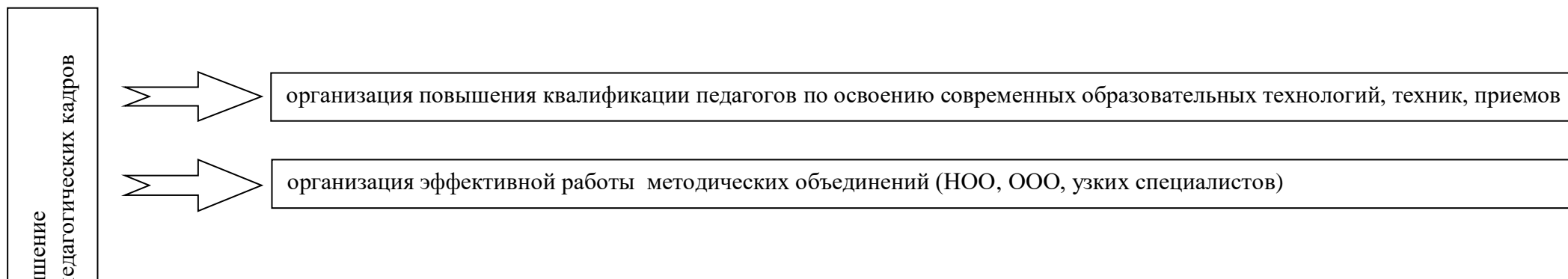
Задачи проекта:

- повышение квалификации педагогических кадров, через КИПК, использование возможностей дистанционного образования, организацию практико-ориентированных семинаров;
- организация качественной методической работы школы, через создание методических объединений: учителей начальной школы, учителей основной школы, узких специалистов;
- повышение профессионализма молодых педагогов, через организацию наставничества;
- создание условий для организации взаимопосещения уроков, обеспечения преемственности;
- организация контроля применения современных технологий организации учебного процесса

Проектная идея: если педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике современные образовательные технологии, техники, приемы, то повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков, индивидуальной работы с учащимися и как следствие повысится качество образования в школе.

Результаты проекта:

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Источник данных
Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО	Доля педагогов, эффективно использующих парную и групповую работу на уроке	10%	30%	60%	80%	аналитическая справка
	Доля педагогов, использующих практики внутриклассного оценивания	10%	30%	60%	80%	аналитическая справка
	Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	100%	100%	100%	100%	аналитическая справка
	Доля педагогов, активно участвующих в работе МО	30%	36%	56%	86%	анализ работы ШМО





Содержание проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	создание управленческих, организационных, финансовых, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта	сентябрь - декабрь 2021г.	созданы условия для организации повышения профессионализма педагогов
2	Основной этап	освоение и внедрение современных образовательных технологий, техник, приемов	январь 2022 г.- ноябрь 2023 г.	изменилось качество проводимых уроков; достигнута положительная динамика образовательных достижений учащихся
3	Заключительный этап	анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	декабрь 2023 г.- май 2024 г.	оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности	Отдельные виды работ (включая	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления
---	--------------------------	-------------------------------	-------	---------------	------------------------	-------------------

	(мероприятие)	управленческие действия)				результатов проекта
1	Подготовительный этап:					
1.1	<i>Анализ ситуации</i>	анализ результатов уроков по ФГОС	сентябрь 2021г	зам по УВР	обобщение качества уроков по ФГОС, выявление ресурсов и дефицитов педагогов.	аналитическая справка
1.2		анализ результатов анкетирования педагогов	сентябрь 2021г	педагоги школы	определение ресурсов и дефицитов педагогов в профессиональной деятельности, психологического настроения на реализацию инновационной деятельности	аналитическая справка
1.3		анализ Положений о МО, об организации наставничества, о стимулирующих доплатах и их корректировка	сентябрь 2021г	зам по УВР	создание НПБ проекта	положения
1.4		Участие во Всероссийском тестировании педагогов	сентябрь-октябрь 2021г.	зам по УВР педагоги НОО, ООО, СОО	Определение уровня знаний НПБ в сфере образования, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, компьютерной грамотности, современных образовательных технологий, предметной компетентности педагогов	аналитическая справка
1.5		<i>Планирование деятельности</i>	планирование методической работы	сентябрь 2021г	администрация	организация эффективной работы МО педагогов (НОО, ООО, узких специалистов), повышение квалификации педагогов
1.6	оформление заявок на ПК		два раза в год	администрация	составление перспективного графика ПК педагогов	график ПК педагогов
1.7	разработка оргпроектов семинаров		сентябрь-октябрь 2021г	администрация	использование ресурсов отдельных педагогов для обмена опытом с коллегами	оргпроекты семинаров
1.8	определение возможных		сентябрь	администрация	поддержка организации ПК	смета

		направлений ресурсных вложений в ПК педагогов, пополнение МТБ школы	2021г, сентябрь 2022г.		педагогов, пополнения МТБ школы	
2	Основной этап:					
2.1	<i>Реализация проекта</i>	организация курсовой подготовки педагогов	Январь 2022г. - апрель 2022г.	администрация	теоретическое освоение современных образовательных технологий, техник. практик	удостоверения о ПК
2.2		организация работы МО	октябрь 2022г. - апрель 2024г.	руководители методических объединений	совместное проектирование и обсуждение уроков	протоколы МО, технологические карты уроков
2.3		организация наставничества	октябрь 2022г. - апрель 2024г.	администрация, наставники	проведение внеклассных мероприятий, бинарных уроков, тематических недель	технологические карты открытых мероприятий
2.4		практико-ориентированный семинар «Организация парной и групповой работы с учащимися»	октябрь 2022г.	зам по УВР	обмен опытом, повышение квалификации педагогов	оргпроект семинара
2.5		практико-ориентированный семинар «Внутриклассное оценивание результатов учащихся»	январь 2023г.	зам по УВР	обмен опытом, повышение квалификации педагогов	оргпроект семинара
2.7		организация взаимопосещения уроков	ноябрь 2021г. - апрель 2024г	педагоги школы	совместное обсуждение уроков, определение сильных и слабых сторон уроков, обмен опытом	карта анализа урока
2.8		проведение открытых уроков	ноябрь 2021г. - апрель 2024г	педагоги школы	совместное обсуждение уроков, определение сильных и слабых сторон уроков, обмен опытом	карта анализа урока
2.9		проведение круглых столов «Групповая и парная работа: плюсы и минусы внедрения»; «Внутриклассное оценивание: проблемы и	декабрь 2021г. апрель	зам по УВР	решение общих проблем, выявленных в ходе применения современных образовательных технологий, техник, практик	оргпроекты круглых столов

		результаты»;	2022г.			
2.10		организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	ноябрь 2022г. - апрель 2023г	зам по УВР	индивидуальная помощь педагогам в анализе и планировании уроков	протоколы индивидуальных консультаций
2.11		организация контроля реализации проекта	октябрь 2021г. - апрель 2024г	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки
3	Заключительный этап:					
3.1	<i>Рефлексия</i>	диагностика уровня профессионализма педагогов	май 2022г. май 2023г. май 2024 г	администрация, педагоги школы	анализ результатов реализации проекта	аналитические справки
3.2		оформление публикаций по обобщению опыта	май - июнь 2024г.	администрация, педагоги школы	обобщение опыта	публикации педагогов
3.3		отчётный доклад по результатам реализации проекта	июнь 2023г. июнь 2024г.	администрация	представление результатов реализации проекта	публичные доклады директора школы

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.

ПРОЕКТ «ВСОКО: работа с результатами»

Сроки реализации: 2021-2024 гг.

Целевая группа: администрация, педагоги школы, родители, учащиеся

Решаемая проблема:

Проблема выбора темы проекта обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений и требованиями нового государственного стандарта.

На данный момент в школе разработаны локальные акты школы (Положение о портфолио; Положение ШСОКО; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся); педагоги проучены на курсах ПК во всех класса, работающих по ФГОС ведется портфолио

на каждого учащегося, но работа в данном направлении носит формальный характер, индивидуальная динамика результатов не отслеживается; формирующее оценивание практикуется у отдельных педагогов, но эпизодично, система в работе отсутствует; осуществляется внутренний стартовый, текущий, итоговый контроль, проводятся внешние диагностические и проверочные работы, но качественная работа с полученными результатами не ведется, педагоги не умеют анализировать их и корректировать дальнейшую работу с учащимися, что не позволяет увидеть достижения (предметные, метапредметные и личностные) каждого обучающегося, отследить динамику продвижения, затруднения и дефициты.

Цель проекта: Создание модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося.

Задачи проекта:

- проанализировать, обновить и дополнить локальные акты школы (Положение о ВСОКО, Положение о портфолио и т.д.);
- выработать единое понимание целей и принципов внутренней системы оценки качества образования и обеспечить распределение зон ответственности за достижение планируемых результатов между педагогами школы;
- создать условия для освоения и применения педагогами школы технологии формирующего и критериального оценивания;
- организовать эффективное взаимодействие педагогов по разработке листов достижений, листов обратной связи;
- организовать качественную работу с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур (качественный анализ результатов, планирование ИОП для отдельных категорий обучающихся).
- организовать преемственность между начальной и основной школой по вопросу использования современных технологий и практик оценивания;
- организовать эффективный контроль применения на практике новых современных педагогических технологий и практик оценивания.

Проектная идея:

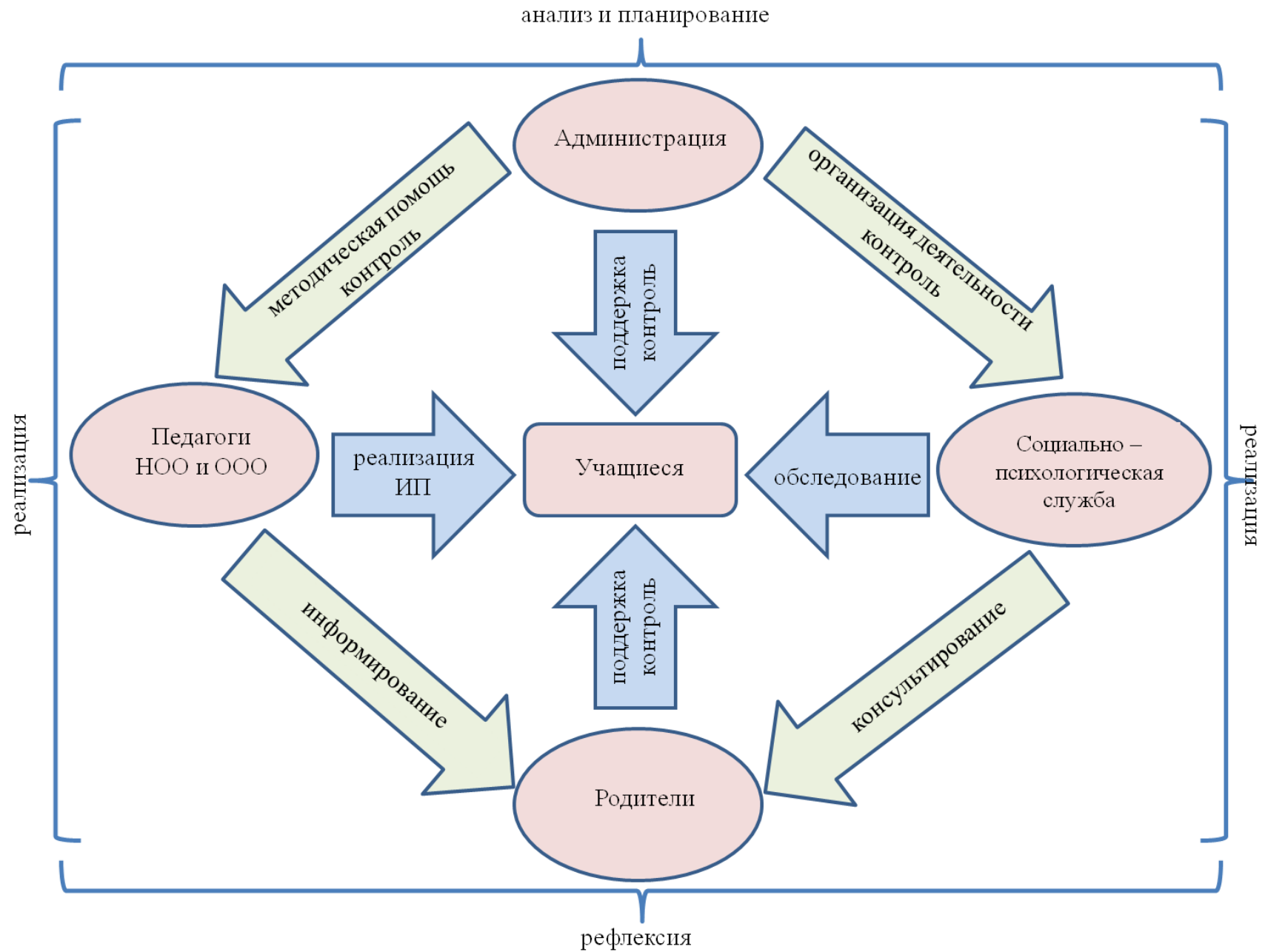
Если мы создадим эффективную модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами обучающихся, то повысим качество образования в школе, через разработку индивидуальных маршрутов для каждого обучающегося.

Результаты проекта:

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)	Источник данных
Система оценки качества образования	Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися	10%	30%	60%	90%	аналитическая справка
	Доля учащихся с положительным показателем уровня обученности по результатам промежуточной аттестации	28,47%	30%	33%	35%	протоколы ПА
	Доля учащихся начальной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового					профили учащихся и

	по результатам ИД:					класса
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 класс • 2 класс • 3 класс 	%	%	%	%	
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 класс • 2 класс • 3 класс 	%	%	%	%	
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 класс • 2 класс • 3 класс 	%	%	%	%	
	Доля учащихся 4 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам КДР и ВПР:					матрицы результатов ВПР и КДР
	<ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность • групповой проект • математика • русский язык • окружающий мир 	100%	100%	100%	100%	
	<ul style="list-style-type: none"> • читательская грамотность • групповой проект • математика • русский язык • окружающий мир 	100%	100%	100%	100%	
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • окружающий мир 	100%	100%	100%	100%	
	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык • окружающий мир 	86,7%	88%	89%	90%	
	<ul style="list-style-type: none"> • окружающий мир 	100%	100%	100%	100%	
	Доля учащихся 5 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история 	81,8%	82%	83%	84%	
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история 	72,7%	73%	74%	75%	
	<ul style="list-style-type: none"> • биология • история 	95,5%	96%	97%	98%	
	<ul style="list-style-type: none"> • история 	90,9%	%	%	%	
	Доля учащихся 6 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история • география • обществознание 	93,3%	93,5%	94%	95%	
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история • география • обществознание 	53,3%	55%	57%	60%	
	<ul style="list-style-type: none"> • биология • история • география • обществознание 	93,3%	94%	95%	96%	
	<ul style="list-style-type: none"> • история • география • обществознание 	80%	81%	82%	83%	
	<ul style="list-style-type: none"> • география • обществознание 	100%	100%	100%	100%	
	<ul style="list-style-type: none"> • обществознание 	100%	100%	100%	100%	
	Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ККР:					матрицы результатов ККР
	<ul style="list-style-type: none"> • математика, 7класс • физика, 8класс 	50%	52%	54%	56%	
	<ul style="list-style-type: none"> • математика, 7класс • физика, 8класс 	100%	100%	100%	100%	
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по	86,7%	88%	89%	90%	протоколы

	математике положительную оценку					ОГЭ
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку положительную оценку	80%	81%	82%	83%	протоколы ОГЭ



Содержание проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	создание управленческих, организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта	сентябрь - октябрь 2021г.	созданы условия для организации работы с результатами оценочных процедур
2	Основной этап	введение новых методов оценивания результатов; формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов учащихся и работы с результатами оценочных процедур	ноябрь 2021г. - февраль 2024г.	реализация системы оценки образовательных достижений учащихся на практике; достигнута положительная динамика образовательных достижений учащихся
3	Заключительный этап	анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	март - апрель 2024г.	оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1	Подготовительный этап:					
1.1	<i>Анализ результатов</i>	анализ Положения о ВСОКО и его корректировка	сентябрь-октябрь 2021г.	зам по УВР	создание НПБ проекта	положения о ВСОКО
1.2		анализ результатов по итогам года	сентябрь-октябрь 2021г.	зам по УВР	обобщение результатов оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону,	аналитическая справка

					фиксация основных проблем и обнаруженных тенденций, выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты.	
1.3		поэлементный анализ образовательных достижений учащихся	сентябрь-октябрь 2021г.	педагоги школы	определение проблем в преподавании предмета и собственных ресурсов и дефицитов для личного профессионального совершенствования	аналитическая справка
		Участие во Всероссийской неделе мониторинга по русскому языку и математике (2-9кл.)	10-23 сентября 2021г.	педагоги школы	определение уровня остаточных знаний школьников, оценка готовности учащихся к диагностическим работам (ВПР, ОГЭ),	аналитическая справка по результатам мониторинга, рекомендации по коррекции выявленных пробелов
1.4	<i>Планирование деятельности</i>	планирование методической работы	сентябрь 2021г	администрация	повышение квалификации педагогов	план методической работы
1.5		планирование внутришкольного контроля	сентябрь 2021г	администрация	отслеживание результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем	план ВШК
1.6		определение возможных направлений ресурсных вложений в пополнение МТБ школы	сентябрь 2021г.	администрация	поддержка качества обучения	смета
1.7		ознакомление родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов оценочных процедур и выявленными пробелами в знаниях и умениях учащихся	октябрь-ноябрь 2021г.	педагоги школы	информирование родителей о результатах учащихся, определение возможностей семьи по поддержке школы для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения детей	протоколы родительских собраний

1.8		планирование индивидуальной работы с учащимися (индивидуальных дополнительных занятий, дифференцированных домашних заданий, проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов и т.д.)	октябрь-ноябрь 2021г.	педагоги школы	разработка индивидуальных траекторий развития учащихся с учетом результатов поэлементного анализа	ИОП учащихся
1.9		корректировка рабочих программ по предметам	октябрь-ноябрь 2021г.	педагоги школы	внесение дополнений в рабочие программы, в связи с результатами обработанных материалов	рабочие программы педагогов
1.10		консультации для родителей	в течение всего периода	педагоги и узкие специалисты	рекомендации родителям по результатам их детей	протоколы индивидуальных консультаций
2	Основной этап:					
2.1	<i>Реализация проекта</i>	организация работы социально-психологической службы школы	в течение всего периода	социально-психологическая служба школы, классные руководители	организация обследования учащихся, контроля выполнения домашних заданий, посещаемости занятий, взаимодействия с родителями	аналитические справки
		участие в лонгитюдном исследовании метапредметных и личностных результатов учащихся (iPIPS)	в течение всего периода	зам по УВР учитель 1 класса	Мониторинг уровня обученности учащихся	аналитическая справка по результатам мониторинга, рекомендации по коррекции выявленных пробелов
		семинар практикум «Управленческий аспект ВСОКО»	октябрь-ноябрь 2021г.	администрация	организация сетевого взаимодействия с партнерами, повышение квалификации управленческой команды	оргпроект семинара

2.2		практико-ориентированный семинар «Работа с результатами»	ноябрь 2021г.	зам по УВР	подбор педагогических техник, практик, методик по работе с образовательными результатами, оказание методической помощи педагогам	оргпроект семинара
2.3		организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	в течение всего периода	зам по УВР	индивидуальная помощь педагогам в анализе результатов, планировании работы с учащимися	протоколы индивидуальных консультаций
2.4		проведение круглого стола «От анализа к новым результатам»	февраль 2022г.	зам по УВР	решение общих проблем, выявленных в ходе анализа результатов, планирования работы с учащимися и реализации индивидуальных планов	оргпроект круглого стола
2.5		заседания МО	в течение всего периода	руководители методических объединений	совместное проектирование уроков с использованием полученных результатов	протоколы МО, технологические карты уроков
2.6		организация контроля реализации планов работы с детьми	в течение всего периода	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки
2.7		организация взаимопосещения уроков	в течение всего периода	педагоги школы	обсуждение находок, методических приемов, заданий, позволяющих обеспечивать индивидуальное движение учащихся	карта анализа урока
3	Заключительный этап:					
3.1	<i>Рефлексия</i>	диагностика образовательных результатов учащихся	май-июнь 2024г.	администрация, педагоги школы	анализ результатов проекта	матрицы результатов, индивидуальные профили
3.2		отчётный доклад по результатам реализации проекта	июнь 2024г.	администрация	представление результатов реализации проекта	публичный доклад директора школы
3.3		оформление рекомендаций для дальнейшего применения в работе	май - июнь 2024г.	администрация, педагоги школы	создание методической копилки	методическая копилка на сайте школы

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.