

Приложение № 1
к приказу Управления образования администрации
Богучанского района от 19.08. 2020 г № 146 - од «Об
утверждении муниципальной программы повышения
качества образования»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Повышение качества образования в общеобразовательных
организациях, показавших низкие образовательные результаты
работы»

на 2020-2022 г.г.

2020 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты»
Основные разработчики Программы	Управление образования администрации Богучанского района Красноярского края
Исполнители	Управление образования администрации Богучанского района Красноярского края
Цель Программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований и самообследования школ; - определить направления муниципальной программы по развитию качества образования в общеобразовательных организациях; - разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 - 2022 гг;
Основные показатели (индикаторы)	<p>1. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума - не более 5 %.</p> <p>2. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2022 г.г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня качества обучения (отсутствие школ с низкими результатами обучения) - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения - повышение средних показателей мониторинговых процедур и итоговой аттестации выпускников школ - привлечение в школы района высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов
--	--

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях - одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования Богучанского района. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Богучанского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современных тенденций, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Сеть образовательных учреждений района в целом позволяет удовлетворить необходимые образовательные запросы граждан с учётом интересов, потребностей, уровня развития, состояния здоровья, реализовать их право на общедоступное образование. Из действующих 25 общеобразовательных учреждений все являются сельскими, из которых 15 ОУ (63%) являются малочисленными (менее 275 учащихся), из них есть школы, в которых обучающихся 12-13 человек (МКОУ Кежекская и МКОУ Белякинская школы). Еще одной особенностью Богучанского района можно считать отдаленность от краевого центра, поэтому возможность посещать образовательные мероприятия для педагогов и обучающихся в Красноярске сводится к минимуму. Расстояния между поселками и районным центром также велики – МКОУ Хребтовская школа расположена от райцентра на 224 км, МКОУ Такучетская школа – на 178 км, МКОУ Осиновская – 154 км, МКОУ Октябрьская – на 133 км. Этот факт также затрудняет возможность присутствия учащихся и педагогов на районных мероприятиях.

Одними из основных приоритетов политики образования Богучанского

района в области образования являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования высокой культуры и ориентации детей и педагогов на основные отрасли экономики района и края в целом: нефтегазовую, лесоперерабатывающую, сельское хозяйство, производства, использующие высокие технологии, социальное обеспечение;

- внедрение обновленного содержания образования, новых моделей развивающих образовательных сред, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Красноярского края с низкими результатами, в который вошли 16 школ Богучанского района:

1. МКОУ Богучанская школа № 4,
2. МКОУ Артюгинская школа,
3. МКОУ Ангарская школа,
4. МКОУ Богучанская открытая (сменная) школа,
5. МКОУ Богучанская школа № 1им. К.И.Безруких,
6. МКОУ Красногорьевская школа,
7. МКОУ Октябрьская школа,
8. МКОУ Такучетская школа,
9. МКОУ «Шиверская школа»,
10. МКОУ Таежнинская школа,
11. МКОУ «Гремучинская школа № 19»,
12. МКОУ Белякинская школа,
13. МКОУ Кежекская школа,
14. МКОУ Манзенская школа,
15. МКОУ Пинчугская школа,
16. МКОУ Хребтовская школа.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, поэтому каждая школа, показавшая низкий результат по той или иной мониторинговой процедуре, проанализировав свои результаты, должна разработать школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируется на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;
- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях.

Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.

В рамках реализации направления «Управление качеством образования» отделом общего образования на территории Богучанского района организованы и проведены различные контрольно-диагностические мероприятия: Цель вышеперечисленных процедур – понять индивидуальные особенности и ресурсы детей, разработать программы оптимальной поддержки каждого ребенка на разных этапах обучения по ФГОС. На сегодняшний день не во всех ОУ результаты диагностических процедур используется для внутренней оценки хода образовательного процесса самим учителем и школой, для корректировки этого процесса.

Согласно методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной федеральным институтом оценки качества образования, анализ проведен по результатам следующих процедур: ВПР по математике (5, 6 класс), ВПР по русскому языку (5, 6 класс), ОГЭ по математике, ОГЭ по русскому языку, ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (базовый, профильный уровень).

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 2 предыдущих учебных года

Название ОУ	ВПР МА-5 2019		ВПР МА-5 2018		ВПР МА-6 2019		ВПР МА-6 2018		ВПР РЯ-5 2019		ВПР РЯ-5 2018		ВПР РЯ-6 2019		ВПР РЯ-6 2018	
	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»
Ангарская	11	30	24	8	8	8	27	0	28	14	50	4	38	0	22	0
Артюгинская	0	0	-	-	-	-	46,2	0	33,3	0	-	-	-	-	0	0
Белякинская	0	100	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Богучанская	16,7	11,9	31,0	10,3	33,3	6,1	45,7	11,4	11,1	15,6	6,3	25,0	11,4	14,3	58,8	5,9

кая № 1																
Богучанская № 4	14,3	14,3	35	20	21,1	0	47,1	5,88	9,52	19,1	30	25	50	10	66,7	13,3
Гремучинская	40,9	0	21	15,8	19	9,5	40,9	0,9	31,8	0	42,1	0	28,6	0,05	38,9	0
Кежежская	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0
Красногорьевская	18,7	18,7	41,6	0	54,5	0	33	0	29,4	0	63	0	54,5	0	41,6	0
Манзенская	23	6	23	0	38	0	41	0	11	6	7	23	23	0	53	0
Пинчугская	26	19	26	11	35	5	40	7	26	11	15	25	19	9,5	14	29
Октябрьская	12,5	21	43	4	74	0	45	0	26	11	26	2	67	0	33	0
Тажнинская № 20	50	0	55	6	50	0	44	0	28	7	63	0	46	0		
Такучетская	0	0	25	0	0	0	33	0	0	38	0	0	33	0	0	0
Хребтовская	80	0	16	0	10	0	50	0	60	0	30	0	33	11	0	0
Шиверская	22	22	22	0	30	0	0	0	18	9	13	0	30	0	28	14

Вывод: за последние два года отмечается высокий % неуспешных результатов ВПР по математике и русскому языку: ученики показывают критические результаты (ниже муниципальных и краевых). Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по данным предметам.

Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за два предыдущих года

Название ОУ	ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РЯ 2019		ОГЭ РЯ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РЯ 2019		ЕГЭ РЯ 2018	
	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% «5»	% «2»	% 70 балл и	% «2»	% 70 балл и	% «2»	% 70 балл и	% «2»	% 70 балл и
Ангарская	24	14	30	10	7	17	20	7	10	-	10	0	0	10	0	50
Артюгинская	0	10	50	0	10	20	20	0	0	20	0	0	0	0	0	33,3

Белякин ская	0	50	0	0	0	50	0	0	0	0	25	0	0	0	2	0
Богучан ская № 1	0	8,6	0	3,3	0	22,9	0	10	0	33, 3	6,6	6,6	0	47, 1	0	53, 3
Богучан ская № 4	10,5	15,8	7,14	28,6	10,5	26,3	0	7,14	0	16, 7	0	0	0	25	0	66, 7
Гремуч инская	10	15	26,3	10,5	10	30	10, 5	10,5	0	0	4	0	0	0	0	31, 2
Кежекс кая	100	0	0	0	0	0	0	0								
Красног орьевск ая	7,1	14,2	12,5	0	7,1	7,1	6,2 5	0	0	100	0	33	0	37, 5	0	25
Манзен ская	0	0	17	0	9	9	8	0	14	0	29	0	0	0	0	0
Пинчуг ская	7,7	17	3	6,5	0	20,6	0	22,6	10	0	0	10	0	50	0	29, 4
Октябр ьская	0	8	0	6	0	23	0	3	0	8	14	0	0	33	9	26 %
Таежни нская № 20	11	11	20	11	7	4	11	4	0	44	0	83	0	17	0	28
Такучет ская	0	0	0	0	0	13	0	25	0	50	0	0	0	50	0	56
Хребто вская	0	8	0	30	0	0	0	20	0	60	0	14	0	100	0	14
Шиверс кая	8	8	0	18	0	23	0	18	0	0	0	0	0	38	0	20

Вывод: Сравнивая показатели, можно увидеть, что качество математического образования в данных школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания учебного предмета «математика».

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания. Необходимо продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД, по созданию условий развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС, выявлять и обобщать положительный педагогический опыт реализации ФГОС.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 2019 на территории Богучанского района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

п/п	Основные мероприятия.	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В конце каждого полугодия	Оказана методическая поддержка
1.4.	Региональные и муниципальные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
2. Организация обмена опытом школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования			
2.1.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, единые методические дни)	В течение года	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП
3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов			
3.1.	Участие в программах повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ,	Ежегодно	Разработаны индивидуальные маршруты профессионального

	направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами		развития педагогов
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	2-3 раза в год	Повышение предметных компетенций педагогов
3.4.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

Раздел IV. Комплекс мероприятий по реализации Программы (дорожная карта).

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР и ШНСУ, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы	Август, 2020	У О	Приказ управления образования «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования»
1.2	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	УО, РМЦ, ОО	Обеспечена поддержка руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	УО, ОО	Достижение положительной динамики качества образования в ШНОР и ШНСУ

1.4	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	1 раз в год (июнь)	УО	Повышение результативности и успешности ОО
1.5	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	УО	Методические рекомендации
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	УО	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы управления образования, в течение года	УО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3	Практикумы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ для педагогов	По плану работы управления образования, в течение года	ОО	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.5	Организация наставничества молодых учителей. Работы «Школы молодого педагога».	В течение года	ОО	Повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов
2.6	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

2.7	Создание банка данных учителей, использующих современные технологии	В начале учебного года	РМО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	ОО	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	ОО	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Участие обучающихся школ в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях	В течение года	ОО	Повышение качества образования в Богучанский районе
4. Мероприятия по развитию взаимодействия ОУ				
4.1	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования	Сентябрь, 2020	УО, РМЦ, ОО	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
4.2	Проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между школами. Единый методический день	По плану работы управления образования, в течение года	УО, РМЦ, ШМО	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ

4.3	Организация дистанционных семинаров, районных методических объединений с использованием скайп или зум технологии	Ежегодно	УО, РМЦ, ШМО	Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов, обмен опытом, распространение эффективных практик педагогов
-----	--	----------	--------------	--

Раздел V. Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС 00, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации.

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников, переподготовка учителей
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте