

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебного плана МКОУ Артюгинской школы.

Для реализации рабочей программы используется учебник ШемшуринаА.И. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 класс. –Москва: Просвещение,2019 г.

**Цель комплексного учебной программы**  «Основы религиозных культур и светской этики» —формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебной программы:**

* познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развивать способности младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, отводится 34 учебных часов. (1 час в неделю).

**Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

    Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопроссовершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

       Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую,религиозную сложность нашей страны и современного мира.

   Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически иосновывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

    Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модулисогласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

     Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

         Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системымежпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цельвоспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблемразвития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

       Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российскойкультуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства  российской жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР ИСВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собойединый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

    Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

      Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёхосновных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и повыбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

        В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так иколлективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

**Средства контроля** над уровнем достижения образовательных результатов:

* вводный контроль - проводится в начале каждого занятия, он актуализирует ранее изученный материал, позволяет определить уровень его усвоения;
* текущий контроль - проводится на каждом занятии, он стимулирует активность учащихся, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном занятии, достигнуты;
* итоговый контроль - по завершении крупного блока или всего курса. Позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе продолжительного периода работы.

На каждом занятии используется качественная словесная оценка успешности усвоения учащимися материала, производится она по результатам выполнения практических заданий.

Оценка имеет различные способы выражения - устное суждение педагога, взаимооценка учащимися работ друг друга, самооценка.

Итоговый контроль проводится в виде итогового творческого проекта.

**Тематическое планирование курса «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Творческая работа** |
| 1 | Введение в предмет | 2 |  |
| 2 | Этика общения | 4 | 1 |
| 3 | Этикет | 4 | 1 |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 |  |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 | 1 |
| 6 | Простые нравственные истины | 4 |  |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 |  |
| 8 | Посеешь поступок - пожнешь характер | 4 | 2 |
| 9 | Судьба и Родина едины. | 4 | 1 |
|  | Всего | 34 | 6 |

**Основное содержание модуля «Основы светской этики»(34 часа)**

**Введение в предмет:** Этика – наука о нравственной жизни человека. Россия - наша Родина.

**Этика общения:**Добрым жить на свете веселей.Правила общения для всех.От добрых правил – добрые слова и поступки.Каждый интересен. **Творческий проект«Добро среди нас».**

**Этикет:**Премудрости этикета.Красота этикета.Простые школьные и домашние правила этикета.Чистый ручеёк нашей речи. **Творческий проект «Этикет и я».**

**Этика человеческих отношений:** В развитие добрых чувств – творение души.Природа – волшебные двери к добру и доверию.Чувство Родины.Жизнь протекает среди людей.

**Этика отношений в коллективе:** Коллектив начинается с меня. Чтобы быть коллективом.Мой класс – мои друзья.Ежели душевны вы и к этике не глухи.

**Простые нравственные истины:**В развитие добрых чувств – творение души.Природа – волшебные двери к добру и доверию.Чувство Родины.Жизнь протекает среди людей.

**Душа обязана трудиться:**Следовать нравственной установке.Достойно жить среди людей.Уметь понять и простить.Простая этика поступков.

**Посеешь поступок - пожнешь характер:**Общение и источники преодоления обид.Ростки нравственного опыта поведения.Доброте сопутствует терпение.Действия с приставкой «СО». **Творческий проект «Обиды прочь». Творческий проект «ПРИСТАВКА СО».**

**Судьба и Родина едины:**С чего начинается Родина.В тебе рождается патриот и гражданин.Человек – чело века.Слово, обращённое к тебе.**Творческая работа «Я и общество».**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя (методические пособия, сборники проверочных и контрольных работ, рабочие тетради) |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 4 | 1 |  |  | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».- Москва: Просвещение. | Шемшурина А.И.  Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Шемшурина.-7-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2019. | 1. Шемшурина А.И.  Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Шемшурина.-7-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2019.  2. Основы религиозных культур и светской этики: книга для учителя: [справочные материалы для общеобразовательных учреждений]. – Москва: Просвещение. |

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих вучебный курс, должно обеспечить:**

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и ихпонимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияучебного курса**

  Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболееэффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационныхтехнологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанногопостроения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существованияразличных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение иаргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**В результате изучения модуля обучающийся должен:**

***Знать:***

* основные понятия светской этики;
* значение этики в жизни человека;
* образцы нравственности в культурах разных народов;
* духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

***Уметь:***

* излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
* строить толерантные отношения в обществе;
* применять полученные знания в социуме;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
* участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Дата проведения** | | **Тема раздела / тема урока** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел1** Введение в предмет (2 ч). | | | | | |
| 1 | 1 | 04.09.2023 |  | Россия - наша Родина. | Определяют понятия (работают со словариком).  Разбирают по составу слово «Родина», подбирают однокоренные слова, синонимы, антонимы.  Составляют пословицы о Родине (работа с таблицей).  Рисуют образ Родины. |
| 2 | 2 | 11.09.2023 |  | Этика – наука о нравственной жизни человека | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. |
| **Раздел 2**Этика общения (4 ч). | | | | | |
| 3 | 1 | 18.09.2023 |  | Добрым жить на свете веселей. | Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Записывают добро и зло как основные этические понятия. |
| 4 | 2 | 25.09.2023 |  | Правила общения для всех. | Устанавливают взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами разных культурных традиций. |
| 5 | 3 | 02.10.2023 |  | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Просматривают видеоролик о поступках людей. Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.**Творческий проект «Добро среди нас».** |
| 6 | 4 | 09.10.2023 |  | Каждый интересен. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Составляют список «Положительные качества и их противоположности» |
| **Раздел 3**Этикет (4 ч). | | | | | |
| 7 | 1 | 16.10.2023 |  | Премудрости этикета. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.  Просматривают видеоролик об этикете. |
| 8 | 2 | 23.10.2023 |  | Красота этикета. | Устанавливают взаимосвязи между культурой и поведением людей.  **Творческий проект «Этикет и я».** |
| 9 | 3 | 06.11.2023 |  | Простые школьные и домашние правила этикета. | Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.Выполняют самостоятельную работу с источником информации, составляют план. |
| 10 | 4 | 13.11.2023 |  | Чистый ручеёк нашей речи | Игра «Сто к одному».  Овладевают логическими действиями анализа, готовностью слушать собеседника и вести диалог; готовностью признавать возможность существования различных точек зрения. |
| **Раздел 4**Этика человеческих отношений (4 ч). | | | | | |
| 11 | 1 | 20.11.2023 |  | В развитие добрых чувств – творение души. | Обучаются анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |
| 12 | 2 | 27.11.2023 |  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей к природе. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |
| 13 | 3 | 04.12.2023 |  | Чувство Родины. | Обучаются толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Слушают гимн РФ. Объясняют свои чувства к родине. |
| 14 | 4 | 11.12.2023 |  | Жизнь протекает среди людей. | Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Просматривают видеоролик. |
| **Раздел 5**Этика отношений в коллективе (4 ч). | | | | | |
| 15 | 1 | 18.12.2023 |  | Чтобы быть коллективом. | Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, работают с понятием «нравственная установка». |
| 16 | 2 | 25.12.2023 |  | Коллектив начинается с меня. | Разбирают «Правила поведения в коллективе», разрабатывают правила в классе. |
| 17 | 3 | 15.01.2024 |  | Мой класс – мои друзья. | **Творческий проект « Мы друзья».** |
| 18 | 4 | 22.01.2024 |  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | Ведут диалоги, зачитывают фрагменты текста и анализируют высказывания оппонента.  Вспоминают золотое правило нравственности и общечеловеческие ценности |
| **Раздел 6** Простые нравственные истины(4ч). | | | | | |
| 19 | 1 | 29.01.2024 |  | Жизнь священна. | Просматривают фрагмент мультфильма. Анализируют жизненные ситуаций, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) Разбирают, в чем уникальность неповторимость жизни. |
| 20 | 2 | 05.02.2024 |  | Человек рождён для добра. | Анализируют жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)  Рассуждают на тему «Что для меня является ценным в жизни».  Формируют представления о человеческих ценностях (истинных и ложных). |
| 21 | 3 | 12.02.2024 |  | Милосердие – закон жизни. | Рисуют эмблему волонтерской организации. Формируют представления о том, что такое милосердие и благотворительность; кто такие волонтеры. |
| 22 | 4 | 19.02.2024 |  | Жить во благо себе и другим. | Читают басню «Скупость», отвечают на вопросы.  Участвуют в беседе обсуждении. |
| **Раздел 7** Душа обязана трудиться (4ч). | | | | | |
| 23 | 1 | 26.02.2024 |  | Следовать нравственной установке. | Формируют понимание того, что собой представляет древнейший нравственный закон, что такое заповеди и во что верят люди. Золотое правило нравственности. |
| 24 | 2 | 04.03.2024 |  | Достойно жить среди людей. | Круглый стол «Мир, в котором я хочу жить». |
| 25 | 3 | 11.03.2024 |  | Уметь понять и простить. | Отвечают на вопросы разного типа; участвуют в беседе и обсуждении, аргументируютпредставления собственной точки зрения; пишут сочинения-рассуждения. |
| 26 | 4 | 18.03.2024 |  | Простая этика поступков. | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |
| **Раздел 8** Посеешь поступок – пожнёшь характер (4ч). | | | | | |
| 27 | 1 | 01.04.2024 |  | Общение и источники преодоления обид. | **Творческий проект «Обиды прочь».** |
| 28 | 2 | 08.04.2024 |  | Ростки нравственного опыта поведения. | Ориентируются в системе моральных норм и ценностей, уважение к человеческим ценностям, адекватное самостоятельное оценивание правильности выбора человека. Выполняют задания по учебнику письменно. |
| 29 | 3 | 15.04.2024 |  | Доброте сопутствует терпение. | Формируют представления о том, как добродетели и пороки связаны с понятиями добра и зла. Интерпретируют события, явления и факты с использованием новых лексических единиц «добродетель» и «порок». |
| 30 | 4 | 22.04.2024 |  | Действия с приставкой «СО». | **Творческий проект «ПРИСТАВКА СО».** |
| **Раздел 9** Судьба и Родина едины (4ч). | | | | | |
| 31 | 1 | 29.04.2024 |  | С чего начинается Родина. | Знакомятся с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. |
| 32 | 2 | 06.05.2024 |  | В тебе рождается патриот и гражданин. | Заполняют таблицу «Я патриот». |
| 33 | 3 | 13.05.2024 |  | Человек – чело века. | Анализируют важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |
| 34 | 4 | 20.05.2024 |  | Слово, обращённое к тебе. | **Творческая работа «Я и общество».** Участвуют в диспутах, обучаются слушать собеседника и излагать своё мнение. |