

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Администрация Богучанского района

МКОУ Артюгинская школа

«Рассмотрено»
Руководитель
МО учителей

 /Песегова В.В./

Протокол № 1
от «28» 08. 2024г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

 /Столярова Д.А./

Протокол № 1
от «28» 08. 2024г.

«Утверждено»
Директор школы

 /Рябов В.Н./

Приказ 24-од
от «2» 09 .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Направление: (духовно-нравственное)

« Семейведение »

ДЛЯ 10 класса

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Песеговой Виктории Викторовны

Артюгино 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 10 класса составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании

обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 10 класса продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

ученик научится:

- понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

ученик получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты:

Познавательные :

Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий курса;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - составлять план выполнения заданий э курса;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

Предметные результаты:

ученик научится:

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизм влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; -
- приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.
- перечислять правила совместной жизни в семье;

ученик получит возможность научиться:

- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- экономическим особенностям ведения домохозяйства;
- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности

Тема 1. Брак как основа семьи

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности.

Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Тема 3. Семейное право в России: XXI век

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей.

Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Тема 7. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов.

Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье.

Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Итоговый урок

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ |
|----------|--|---|-------------------------------------|
| | | 34 | |
| 1 | Тема 1. Брак как основа семьи | 4 | |
| 2 | Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа | 5 | |
| 3 | Тема3. Семейное право в России: XXI век | 8 | |
| 4 | Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе | 5 | |
| 5 | Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России | 2 | |
| 6 | Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи | 4 | |
| 7 | Тема 7. Внебрачная семья. | 2 | |
| 8 | Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье | 2 | |
| 9 | Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе | 2 | |

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

| № урока | Наименование разделов и тем | Колли- чество часов | дата | |
|---|---|---------------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| Брак как основа семьи | | | | |
| 1 | Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы | 1 | 06.09 | |
| 2 | Гендерные аспекты формирования брака и семьи | 1 | 13.09 | |
| 3 | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. Структура, динамика, добрачного поведения | 1 | 20.09 | |
| 4 | Особенности добрачного поведения у учащихся и молодёжи Гендерные стратегии "молодых взрослых" | 1 | 27.09 | |
| Семья как социальный институт и малая группа | | | | |
| 5 | Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений | 1 | 4.10 | |
| 6 | Супружество, родительство, родство, поколение | 1 | 11.10 | |
| 7 | Идеальная модель семьи | 1 | 18.10 | |
| 8 | Происхождение формы и модели семьи | 1 | 25.10 | |
| 9 | Функции современной семьи | 1 | 08.11 | |
| Семейное право в России: XXI век | | | | |
| 10 | Семейные отношения как предмет правового регулирования .Роль семейного права в социальной жизни | 1 | 15.11 | |
| 11 | Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор | 1 | 22.11 | |
| 12 | Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке. | 1 | 29.11 | |
| 13 | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности | 1 | 06.12 | |
| 14 | Лишение и ограничение родительских прав | 1 | 13.12 | |
| 15 | Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов | 1 | 20.12 | |
| 16 | Усыновление(удочерение) детей и его отмена | 1 | 27.12 | |
| 17 | Опека и попечительство над детьми. Приемная семья | 1 | 10.01 | |
| Экономические модели семьи в рыночном обществе | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 18 | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе | 1 | 17.01 | |
| 19 | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека | 1 | 24.01 | |
| 20 | Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье. | 1 | 31.01 | |
| 21 | Экономико-демографическое развитие семьи. | 1 | 7.02 | |
| 22 | Основные направления государственной семейной политики. | 1 | 14.02 | |
| Проблемы родительства в депопулирующей России | | | | |
| 23 | Демографическая ситуация мире и в России | 1 | 21.02 | |
| 24 | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости | 1 | 28.02 | |
| Воспитательный потенциал современной семьи | | | | |
| 25 | Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье. | 1 | 7.03 | |
| 26 | Роль отца и матери в социализации детей | 1 | 14.03 | |
| 27 | Типы воспитания | 1 | 21.03 | |
| 28 | Семейные ценности | 1 | 4.04 | |
| Внебрачная семья | | | | |
| 29 | Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений | 1 | 11.04 | |
| 30 | Модели внебрачных союзов | 1 | 18.04 | |
| Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье | | | | |
| 31 | Брак в семье с позиции иудаизма | 1 | 25.04 | |
| 32 | Православие о браке и семье | 1 | 16.05 | |
| Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе | | | | |
| 33 | Традиции брака и семьи в буддизме, исламе | 1 | 23.05 | |
| 34 | Итоговый урок | 1 | 26.05 | |
| | | | | |

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс:

1.Семьеведение: учебно- методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Богчёва, ОН Низамиева., Л Ш Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014.

