

СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом Председитель <i>Шинаева Н.А.</i> решение № <u>1</u> от <u>31</u> августа 2018 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № <u>12</u> от <u>31</u> августа 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ О.А.Бородинна Протокол № <u>12</u> от 1 сентября
---	---	--



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МКОУ Артюгинской школе (далее Школа).

1.2. Школа:

1.2.1. Реализует основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

1.2.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в Школе.

1.2.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой направляет заявку в Управление образования администрации Богучанского района.

1.2.4. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием и др.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ОВЗ являются:

- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Порядок направления на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

3.2. По письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК Богучанского района для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы.

3.3. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение родители (законные представители) знакомятся с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

3.4. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательной организации определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

4.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка, заключением и рекомендациями ПМПК.

4.3. Организуются индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающих занятия.

4.4. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа

ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Целесообразна организация инклюзивного обучения в I смену по режиму продленного дня с организацией двухразового горячего питания и обязательных развивающих занятий.

4.6. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

5. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются дети с ОВЗ и дети, не имеющие таких ограничений, работники Школы, родители (законные представители детей).

5.2. Права и обязанности детей с ОВЗ их родителей определяются Уставом Школы и настоящим Положением.

5.3. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку. Педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ.

6. Управление Школой, работающей в режиме инклюзивного обучения

6.1. Управление Школой, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом Школы, директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

6.3. Заместитель директора по УВР несет ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам. Организует работу педагогов по обучению и воспитанию обучающихся; отвечает за оснащение инклюзивного

образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума, создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.