

Модель инклюзивного образования в МКОУ Артюгинской школе Богучанского района Красноярского края

Цель: создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающимся с ОВЗ в условиях МКОУ Артюгинской школы.



Модель инклюзивного образования в МКОУ Артюгинской школе

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МКОУ Артюгинской школе (далее, школа). Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

Ежегодно возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ).

В связи с этим *целью* управленческого и педагогического коллектива является создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающимся с ОВЗ в условиях МКОУ Артюгинской школы.

Определены следующие *задачи*:

- формировать инклюзивную культуру работников школы и общественности;
- совершенствовать нормативно-правовую базу школы в сфере развития инклюзивного образования;
- создавать универсальную безбарьерную среду в школе;
- обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
- обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства школы.

Основанием разработки модели являются – Государственная политика общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»(2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
 - уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
 - возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Преимущества инклюзивного образования:

- Дети посещают школу по месту жительства, это важно, так как на территории нашего села нет специальных образовательных учреждений, а

у родителей нет возможностей возить детей в другое ОУ.

- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т. д.) являются инклюзивными.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ Артюгинской школе:

- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой степени)

Наличие кадров:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учителя начальных классов;
- учителя – предметники.

Нормативно-правовая база МКОУ Артюгинской школы:

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО, УО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО), на основе примерных АООП, ООП ОО.

На основе созданных примерных программ входят следующие направления:

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Деятельность ПП(к);
- Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие

определенного перечня оборудования).

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии в частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в гибких классах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрен коррекционно-развивающий компонент:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию:

1. *Кадровые:* учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники.

2. *Материально-технические:* кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, уголок педагога – психолога.

3. *Нормативные:* должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога,

учителя-предметника), положение о школьном ППк и т. д.

4. *Учебно-методические:* учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию.

5. *Психолого-педагогические:* школьный ППк; служба комплексного психолого-педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создать систему развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений;
5. Освоить детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПП(к).

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне; • Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. • Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы; • Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования; • Внедрение командных форм работы; • Проведение совещаний, семинаров; • Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования; • Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. • Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного

	взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ; • Методическая поддержка специалистов сопровождения; • Планирование курсовой подготовки педагогических кадров; • Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
 - определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
 - подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения,

создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого - педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций полученных от ПМПК), и в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для детей с ОВЗ, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Цель: *обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми, проживающими на территории нашего муниципалитета.*

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально

развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Инклюзивное обучение производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

1. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

3. Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Они выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

4. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе,

рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

5. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический

консилиум (ППК), наличие психолога, логопеда, дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда — это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, диагностические процедуры, разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся).

Модель инклюзивного образования в школе включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы (далее, АООП):

В модели инклюзивного образования школы определены следующие содержательные компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- организационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация универсальной безбарьерной среды.

Первым этапом реализации модели стал совершенствование нормативно-правовой базы школы. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК и нормативно-правовые акты регулирующие организацию инклюзивного образования в школе.

Финансовое обеспечение подразумевает перераспределение финансовых средств организации для удовлетворения возникающих потребностей.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение квалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;
- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей

с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги школы освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, приемы разноуровневого обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов. Выстроена система консультативной помощи.

Организационно-методическое направление обеспечивает результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным компонентом является составление расписания урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывающих особые потребности обучающихся.

Эффективной коррекционно-развивающей работы и социализации обучающихся возможно достигнуть при взаимодействии с учреждениями КГБУЗ Артюгинский ФАП, КГБУЗ Богучанская РБ, ПМПК и учреждений культуры и спорта.

Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия как разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов и работу с классными коллективами.

Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА на основе утвержденного плана.

Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Развитие творческих способностей детей осуществляется через выбор дополнительной занятости с учетом возможностей обучающихся и их желаний. При этом важным фактором является выбор таких условий, где для ребенка с ОВЗ будут созданы условия, не снижающие качество образования для других обучающихся (выбор роли в театральном кружке,

индивидуализация заданий в кружках творческой и исследовательской направленности).

Результаты реализации модели инклюзивного образования.

Разработана и реализуется дорожная карта по созданию специальной безбарьерной среды. Разработана и реализуется модель взаимодействия участников сопровождения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный компонент модели	Результат деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты школы, регламентирующие инклюзивное образование.
Финансовое обеспечение	Предоставлено финансирование для выполнения дорожной карты.
Кадровое обеспечение	<p>Обеспечение квалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель-логопед, без категории стаж работы в должности 6 месяцев; • учитель-дефектолог, без категории стаж работы в должности 3 года; • педагог-психолог, без категории, стаж работы в должности 1 год.
	Укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АООП 100%.
	Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП:

	<p>Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования прошли 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: педагоги и специалисты принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА включающие индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание учебных и внеурочных, коррекционно-развивающих занятий.</p>
	<p>Расписание урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывает особые потребности обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Рекомендации ПМПК выполнены для 100% обучающихся по АООП.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Сотрудничество и взаимодействие с КГБУЗ «Артюгинским ФАПом», ПМПК, КГБУЗ Богучаской РБ.</p>
	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).</p>
<p>Организация универсальной безбарьерной среды</p>	<p>Выполняются в полном объеме рекомендации ПМПК, ИПРА.</p>

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Артюгинская школа Богучанского района Красноярского края**

Адаптированная образовательная программа

обучающегося _____ класса

на 2019-2020 учебный год

1. Общие сведения

Ф.И.О. обучающейся:	
Дата рождения:	
Класс:	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. классного руководителя:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: <i>и другие специалисты согласно рекомендациям ПМПК</i>	
Программа обучения в соответствии рекомендациями ПМПК	
Основная программа класса	
Модель инклюзивного образования:	
Срок реализации АОП	
Наличие инвалидности	

2. Основные особенности обучающегося

Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	
Особенности речи	
Темп деятельности	
Трудности формирования академических навыков в рамках учебных предметов	
Особенности формирования УУД. Личностных	
Регулятивных	
Коммуникативных	
Познавательных	

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота

3.2. Специальные условия обучения		Условия, необходимые для учащегося	
Временной режим			
Организация пространства класса			
Организация рабочего места			
Специальный дидактический, методический материал			
Формы и условия оценки достижений			

3.3. Индивидуальные планируемые результаты	
Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период реализации АОП

4. Коррекционно-развивающая область

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Исполнители

5. Учебный план

План внеурочной деятельности

6. Индивидуальное расписание учащегося

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Расписание уроков соответствует расписанию уроков класса.				

**7. Форма участия родителей в реализации
адаптированной образовательной программы**

Направление работы	Планируемые результаты на период реализации АОП
Участие в составлении и реализации АОП	
Информирование	
Повышение родительской компетентности	

8. Мониторинг и оценка динамики обучения

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики учителя начальных классов, специалистов сопровождения за данный период (полугодие, учебный год), которые размещаются в индивидуальной динамической папке обучающегося.

На основе итоговой характеристики составляется адаптированная образовательная программа на следующий учебный период.

С адаптированной образовательной программой моего(ей) сына(дочери)

_____ (фамилия, имя, отчество учащегося)
ознакомлен(а) и _____ принимать участие в её реализации.
согласен/ не согласен

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Подпись _____ / _____ /

Дата составления АОП: « ____ » _____ 20__г.

Классный руководитель _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Учитель-дефектолог _____

Председатель ППк МКОУ Артюгинской школы _____

